

Välkommen!

Gruppaktivitet –
inkluderande eller exkluderande

25 november



Sverigefakta

10-20 procent av befolkningen har någon form av funktionsnedsättning

- Hörselnedsättning
- Medicinska funktionsnedsättningar
- Rörelsebegränsning/fysiska funktionsnedsättningar
- Synnedsättning
- NPF, 3-4 procent
(Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar; ADHD, Aspergers syndrom, Tourettes syndrom och Tvångssyndrom – OCD)
- Utvecklingsstörning



Definitioner

- **AST-** Autismspektrumtillstånd
- **Aspergers syndrom** = ofta problem med relationer till andra människor
- **Autism** = svårigheter med socialt samspel, kommunikation och inlevelse
- **ADHD** = Attention Deficit Hyperactivity Disorder, uppmärksamhetsstörning med eller utan hyperaktivitet (ADD)
- **Utvecklingsstörning** = nedsatt intelligens och bristande adaptiv förmåga. Bristande förmåga att klara sig utan extra stöd i vardagen. Ska ha uppkommit under den tid man utvecklas (före 16 års ålder)



Autism påverkar förmågan till

- Social interaktion
- Ömsesidig kommunikation
- Föreställning och fantasi
- Lek, beteende och intresse



Aspergers syndrom

- Ofiltrerade sinnesintryck
- Lättare att se detaljer än helhet
- Svårt att läsa av socialt samspel
- Svårt att läsa av kroppsspråk



Definition ADHD

- Avleds av nya intryck och tankar
- Uppfylld av egna tankar och idéer
- Intensiv, djärv och kreativ
- Svänger i humöret
- Svårt att ta besvikelser eller ett nej
- Impulsiva reaktioner
- Svårt att sitta still
- Dålig impuls kontroll



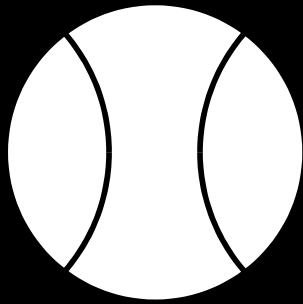
Vad är svårt och varför: utvecklingsstörning

- Hantera tid
- Planera
- Komma ihåg
- Hantera information
- Sortera information
- Komma på
- Generalisera
- Använda symboler
- Språkets betydelse

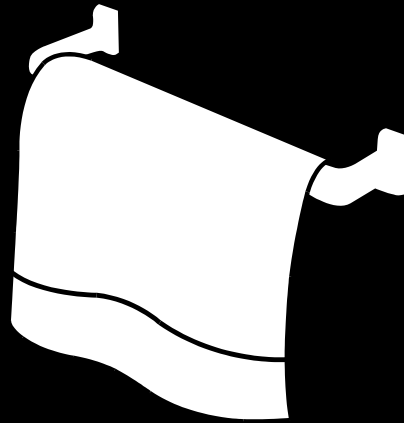


Pictogram

boll



handduk



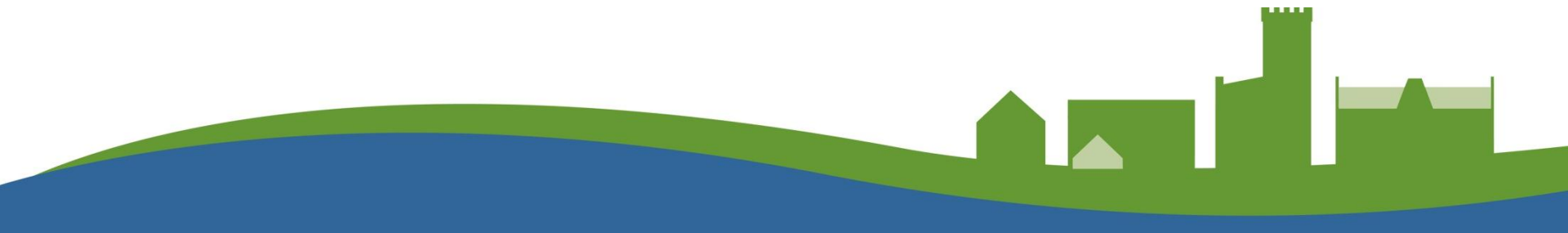
gymnastikkläder



Tydliga bilder



Symboler



Planering

- Lugn omgivning
- Anpassad gruppstorlek
- Undvik långa väntetider
- Håll dig till strukturen
- Tydliga instruktioner

- Ge möjlighet att gå ifrån
- Förklara – igen
- Ha tålamod



Planering



FEBRUARI

M	T	O	T	F	L	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				



Ur FNs barnkonvention

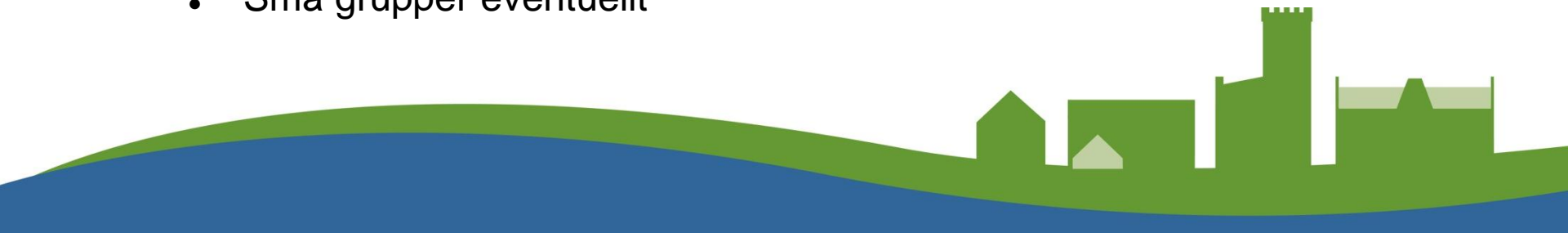
- Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 6: Varje barn har rätt till liv och utveckling.
- Artikel 12: Barnet har rätt att uttrycka sin mening i frågor som berör det.
- Artikel 23: Varje barn med fysisk eller psykisk funktionsnedsättning har rätt till ett liv som möjliggör dess aktiva deltagande i samhället.
- Artikel 31: Barnet har rätt till lek och fritid, vila och rekreation samt rätt att fritt delta i det kulturella och konstnärliga livet.

(Artiklarna ovan har kortats och förenklats något.)



Vad behövs för att lyckas?

- Personlig kontakt i samband med introduktion
- Deltagarens eget val av aktivitet
- Låta deltagaren prova på i små steg
- Personligt stöd till deltagaren i aktiviteten
- Kompetensutveckling av ledare och andra vuxna som möter deltagaren
- Kartläggning och uppföljning av insatser
- Små grupper eventuellt



Varför ska man göra detta?

- Träffa nya kompisar
- Ingå i en social gemenskap
- Lära sig nya saker
- Behärska något och bli tryggare av det
- Stärka självkänslan
- Inte minst – det handlar om att ha roligt



Röster från ledare

”Man blir en bättre ledare för att man måste vara mer tydlig, upprepa vad man har sagt och tänka på att ge mer uppmuntran. Det betyder att man utvecklar den egna pedagogiken och metodiken.”

”Man lär sig om olika funktionsnedsättningar. Det blir liksom gratis fortbildning.”

”Man lär sig att fokusera på möjligheter! Istället för att titta på eventuella hinder utgår man från hela gruppen och dess möjligheter.”

”Man måste våga experimentera och testa nya vägar. Det är verkligen en utmaning.”



Tack för mig!

Ann Epstein, 08-568 910 87
(epsteinutveckling.se 0706-306 307)

